

Jeudi 30 avril

Français

Langage : Les laisser observer la scène de la page 112 du manuel et leur poser des questions. Veillez à ce qu'ils fassent une phrase pour y répondre.

Où se déroule cet épisode ? -> Cet épisode se déroule encore dans le ranch.

Qui voit-on ? -> Nous voyons Hugo, Taoki, deux chevaux et à dans le fond, Lili et Jack.

Que font Hugo et Taoki ? -> Hugo arrose le cheval et Taoki le brosse.

Que fait Lili ? -> Elle regarde ce que lui montre Jack.

Phonologie : Leur lire la comptine qui suit et leur demander quel son se répète le plus :

Qui se cache dans le foin ?

C'est un groin que l'on voit au loin.

Et quel embonpoint !

Avec soin, il sort de coin

Et pointe son nez de goinfre !

Le son qui se répète le plus est le son « oin ». Leur relire la comptine et leur demander les mots qui contiennent ce son (foin – groin – loin – embonpoint – soin – coin – pointe – goinfre). Ils tapent des mains lorsque la syllabe contient le son et serrent les poings quand ils ne l'entendent pas.

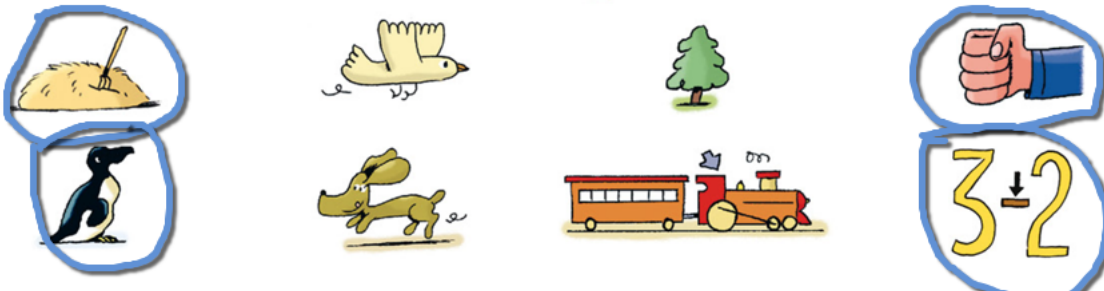
Leur montrer le mot-repère de la page 112 (du foin) et repérer que ce son s'écrit oin.

Faire l'exercice « Dis si tu entends » sous la scène du manuel page 112 et lire les syllabes.

J'entends et je vois le son : Dans le fichier d'exercices Taoki page 21, ils écrivent la date et font les exercices 1 et 2 pour commencer. Ils lisent la consigne et l'expliquent avec leurs propres mots.

1. Ils doivent entourer les dessins quand ils entendent le son « oin ».

Correction :



2. Ils doivent colorier les cases avec le son « oin » pour aider l'écureuil à retrouver son gland.

Correction :

oin	OIN	oin	ion	en	OU
ON	oui	oin	ieu	ein	on
oim	EIN	OIN	oin	oin	ain
ion	ain	in	AIM	oin	OIN

Lecture : Lire les mots page 113 du manuel.

Leur écrire les mots suivants sur l'ardoise : de l'avoine – une pivoine – un moine.

Leur demander de lire ces mots. Ils doivent se rendre compte que nous voyons bien les lettres oin mais que nous n'entendons pas le son « oin ». Leur demander de chercher pourquoi. -> La présence du « e » à la fin crée un autre découpage du mot en syllabe (a voi ne – pi voi ne – moi ne).

Écriture : S'entraîner à écrire le son « oin » sur l'ardoise puis sur le cahier. Ils tirent un trait, écrivent la date du jour et écriture.

Jeudi 30 avril

Écriture

oin loin foin groin pain

Je vois le son : Faire les exercices 3 et 4 dans le fichier d'exercices Taoki page 21/22.

3. Ils doivent écrire les mots dans la bonne colonne. Dans la première, ils écrivent les mots dans lesquels ils entendent le son « oin ». Dans la deuxième, ils écrivent les mots qui contiennent les lettres oin mais dans lesquels ils n'entendent pas le son « oin ».

Correction :

<i>J'entends « oin »</i>	<i>Je n'entends pas « oin »</i>
loin	Une pivoine
Un témoin	Une héroïne
Un groin	Un moine
Le soin	Un moineau

4. Ils doivent colorier les mots qui contiennent la même syllabe, de la même couleur. Ils vont avoir besoin de 3 crayons de couleur. Vous pouvez les aider à la lecture en traçant des vagues sous chaque syllabe.

Correction :

un adjoint	pointu	moins
un conjoint	moindre	un pointeur
le pointage	un témoin	pointer
joindre	néanmoins	rejoindre

Dictée : Toujours dans le fichier d'exercices, leur faire une dictée (exercice 5) de syllabes contenant le son « oin ».

Loin – soin – foin – groin – pain – join

Ils s'autocorrigent au stylo vert.

J'écris le son : Faire l'exercice 6 du fichier d'exercices Taoki page 22. Ils doivent trouver les réponses aux devinettes. Tous les mots contiennent bien évidemment le son « oin ».

Correction :

- Je suis le contraire de *plus*. Je suis M O I N.
- Les chevaux me mangent. Je suis le F O I N.
- Je pique au bout de l'épée. Je suis la P O I N T E.
- Je suis la grandeur de tes chaussures. Je suis la P O I N T U R E.

Mathématiques

Problèmes : Sur l'ardoise, comme d'habitude, ils font un dessin et/ou un calcul (l'égalité doit être obligatoirement écrite) pour trouver le résultat. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Moussa achète un paquet de 15 gâteaux. Il en mange 4.

Combien de gâteaux lui reste-t-il ?

Correction : OOOOO OOOOO OOOOO -> nombre de gâteaux dans le paquet

OOOOO OOOOO OOOOO -> Moussa en mange 4, il faut donc les enlever.

$$15 - 4 = 11$$

Il reste 11 gâteaux à moussa.

2. ilhan achète deux livres. Le premier coûte 13 euros. Le deuxième coûte 6 € de plus.

Combien coûte le deuxième livre ?

Correction : 13€ est le prix du premier livre. Dire que le deuxième vaut 6€ de plus signifie qu'il est 6€ plus cher que le premier.

$$13 + 6 = 19 \text{ €}$$

Le deuxième livre coûte 19 €

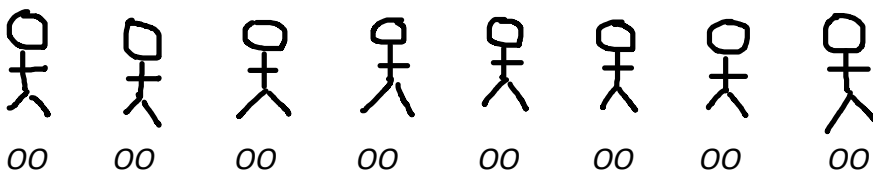
3. Hana distribue 2 biscuits à chacune de ses camarades. Elle a 8 camarades.

Après la distribution, elle n'a plus de biscuits.

Combien de biscuits a distribué Hana ?

Correction : Il faut dessiner 8 personnes et sous chacune d'elles, 2 gâteaux.

Il s'agit ici d'utiliser la multiplication ou l'addition répétée.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16 \text{ ou } 2 \times 8 = 16$$

Hana avait 16 biscuits.

Séquence 94

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page, faire une dictée de nombres :

64 – 12 – 39 – 73 – 46

Cette séquence est un bilan c'est-à-dire qu'elle permet de vérifier que les notions travaillées précédemment sont acquises. Le mieux ici c'est de les laisser faire tout seul. Vous pouvez leur demander de lire les consignes et d'expliquer avec leurs propres mots ce qu'ils doivent faire. **J'aimerais bien voir le résultat de cette page (si elle a été faite sans aucune aide). Vous pouvez prendre une photo et me l'envoyer par message sur le blog Classroom. Cela me permettra de voir où ils en sont.**


Calcule.

$10 - 4 = \underline{6}$	$7 - 6 = \underline{1}$	$5 + 8 = \underline{13}$	$3 + 7 = \underline{10}$
$9 - 8 = \underline{1}$	$5 - 3 = \underline{2}$	$7 + 7 = \underline{14}$	$8 + 4 = \underline{12}$
$8 - 6 = \underline{2}$	$10 - 7 = \underline{3}$	$2 + 9 = \underline{11}$	$6 + 9 = \underline{15}$
$9 - 2 = \underline{7}$	$9 - 6 = \underline{3}$	$7 + 6 = \underline{13}$	$7 + 8 = \underline{15}$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$27 + 30 = \underline{57}$	$15 + 20 = \underline{35}$	$34 + 20 = \underline{54}$
$36 + 10 = \underline{46}$	$29 + 40 = \underline{69}$	$18 + 60 = \underline{78}$

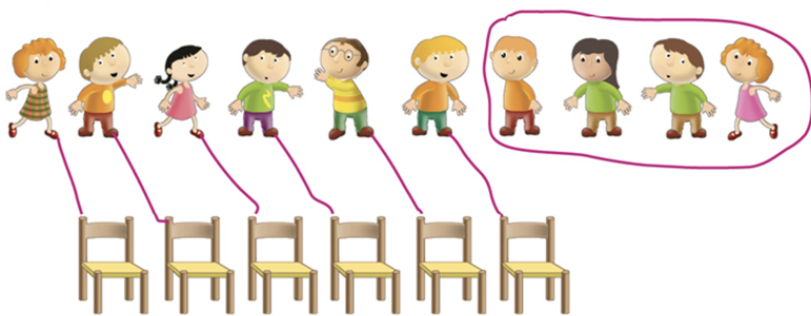
Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$12 + 7 = \underline{19}$	$29 + 9 = \underline{38}$	$43 + 8 = \underline{51}$
$48 + 5 = \underline{53}$	$34 + 6 = \underline{40}$	$64 + 4 = \underline{68}$

a. Complète. Il y a 10 enfants mais il n'y a que 6 chaises.



b. Écris et calcule la soustraction. $\underline{10 - 6 = 4}$

c. Vérifie (relie et entoure) et **écris** une « phrase solution ».

4 enfants n'auront pas de chaise.