

# Jeudi 26 mars

## Français

Phonologie : En classe, j'ai des cartes sur lesquelles sont écrits tous les sons appris. Vous pouvez sur l'ardoise ou sur une feuille écrire les sons suivants : au – et – ei – ai – er – ez en les espaçant. Ils doivent les lire le plus vite possible dans le désordre. Leur montrer un de ces sons (au qui se lit o) et leur demander de trouver le plus de mots contenant ce son (On s'attache au son à l'oral pas à la façon de l'écrire). Faire de même avec les autres sons (er, ez qui se lisent é, ei, ai, et qui se lisent è).

Lecture : Lire les exercices page 98 puis les syllabes page 99. Pour le premier exercice, ils tapent quand ils entendent le son demandé et serrent les points quand ils ne l'entendent pas. Ils donnent ensuite le son (è, é ou o).

Correction : 1. chaîne (è) – jaune (o) – panier (é) – héron (é) – clocher (é) – calendrier (é) – drapeau (o) – peigne (è)

2. tron (trompe) – bran (branche) – fla (flaque) – glan (gland) – plan (plante) – brou (brouette) – frai (fraise) – gre (grelotter)

Dictée : Dictée de syllabes à faire sur l'ardoise : glou – tron – blan (avec le an de volant/maman) – crin – vrez (avec le é de nez) – flou – glou – clan – tren (avec le en de parent) – ploi – gran – brou - dré – trin – brai (avec le ai de aile)

Mots-outils : Il s'agit de revoir tous les mots-outils vus depuis la page 88. Il y en a 9 (les mots écrits sur la page 99).

En classe, nous les écrivons tous 2 fois sur l'ardoise et ensuite je les affiche au tableau et ils doivent les lire le plus vite possible. Vous pouvez, si vous le souhaitez, les écrire sur des morceaux de papier (attention à votre façon d'écrire !!), les mélanger et leur demander de les lire ou bien, tous les écrire sur une feuille ou sur l'ardoise et leur montrer dans le désordre en allant le plus vite possible.

J'entends et je vois le son : Exercices du fichier Taoki page 92. Leur demander de lire la consigne à haute-voix et de l'expliquer.

1. Il s'agit d'entourer les dessins quand on entend le son demandé.

Correction : é -> dragon – poupée – panier – bonnet

è -> raisin – chien – fraise – clé

o -> dauphin – pantalon – mouton - chausson

2. Ils doivent colorier la syllabe qu'ils entendent dans le dessin.

Correction : croissant (croi) - framboise (fram) – poivron (vron) – plongeur (plon)

3. Il faut colorier les mots qui sont donnés, dans la grille. Ils ont l'habitude de ce genre d'exercices. Les mots sont écrits horizontalement ou verticalement.

Correction :

N C R A P A U D M

O I B R A N C H E

UFSBNDIGR  
BALEINEUT  
CHALET SAN  
EPVURIBXV

4. Ils doivent lire les mots et faire le dessin au-dessus.

Écriture : Sur l'ardoise, s'entraîner à écrire ei, ai, et, au, ez, er, é, è en attaché.  
Sur le cahier d'écriture, tirer un trait et écrire la date du jour. Ils écrivent plusieurs fois le même mot sur la ligne. Ils sautent ensuite une ligne pour écrire le mot suivant.

aujourd'hui maintenant rien autre devant  
toujours depuis alors vers

Poésie : Continuer à apprendre la poésie jusqu'à « partout » (4 vers) et continuer à la copier dans le cahier.

## Mathématiques

Problèmes : sur l'ardoise. Vous leur lisez plusieurs fois le problème et ils doivent le résoudre à l'aide d'un dessin (non obligatoire s'ils savent faire sans) et d'un calcul. La phrase réponse est à donner à l'oral.

1. Le fermier avait 25 vaches. Il en achète 5 de plus.  
Combien de vaches a-t-il maintenant ?

Correction :

$\boxed{00000\ 00000}\ \boxed{00000\ 00000}\ 00000 + 00000 \rightarrow 2\text{ dizaines } 5\text{ unités} + 5\text{ unités}$   
 $10 + 10 + \boxed{5 + 5} = 30$

Le fermier a 30 vaches.

2. Il y a 3 oiseaux sur une branche. 3 arrivent et se posent sur la branche, puis encore 3 autres. Combien y-a-t-il d'oiseaux sur la branche en tout ?

Correction : III + III + III

$3 + 3 + 3 = 9$  OU  $3 \times 3 = 9$

Il y a 9 oiseaux sur la branche.

2. Myron va faire les courses avec 20€ dans sa poche. Il perd 5€.  
Combien lui reste-t-il pour faire les courses ?

Correction :  $\boxed{00000\ 00000}\ \boxed{00000\ 00000}\ \ominus\ominus\ominus\ominus\ominus$

$20 - 5 = 15$

Il reste 15€ à Myron.

## Séquence 82

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page. Leur dicter les calculs suivants :  
Ils n'écrivent que le résultat.

$$10 - 5 \quad 8 - 3 \quad 14 - 4 \quad 10 - 8 \quad 12 - 2$$

Correction :  $10 - 5 = 5 \quad 8 - 3 = 5 \quad 14 - 4 = 10 \quad 10 - 8 = 2 \quad 12 - 2 = 10$

Je n'ai pas pensé à donner aux élèves la règle graduée en allumettes et je m'en excuse. Ils utiliseront leur règle.

Leur demander de vous montrer entre 2 doigts une longueur de 1, puis une longueur de 3, puis 6. (Je ne précise pas « centimètre » volontairement mais vous pouvez le dire).

Leur demander de rappeler comment on fait pour mesurer. Leur rappeler que pour mesurer, on place le début du trait sur le 0 de la règle et on vient lire à la fin du trait.

Cadre C. Ils ne pourront pas faire cet exercice à moins d'avoir des allumettes chez vous !!!  
Je vous propose de le faire autrement. Ils peuvent classer ces longueurs de la plus petite à la plus grande par exemple. Cet exercice se fera sur l'ardoise.

Correction : vert – rose – jaune – bleu - rouge

Cadre D. Ils doivent calculer ces égalités qui dépassent 10. La boîte est une aide pour imaginer les jetons à l'intérieur.

Correction :  $8+3=11 \quad 8+6=14 \quad 7+4=11$

$$7+6=13 \quad 4+9=13 \quad 8+5=13$$

$$5+9=14 \quad 9+7=16 \quad 8+4=12$$

Travail supplémentaire pour ceux qui le souhaitent :

Vous pouvez leur demander de dessiner 16, 39, 51 et 20 comme Picbille (sur l'ardoise ou sur une feuille).

Correction :

16  00000 0

39    00000 0000

51     0

20

Bon courage et faites ce que vous pouvez !!! Je vous donne de quoi les occuper et les aider à ne pas perdre les habitudes de travail.