

Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Vendredi 24 avril
-----------	--------------	--------------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	Rituel MDL : écris 4 phrases qui doivent contenir chacune un adjectif qualificatif, il peut être épithète ou attribut du sujet.	Seul	Cahier du jour
9h20-10h25	<p>Maths : Organisation des données</p> <p>Cette semaine, c'est le début de nouveaux chapitres même en organisation des données. Nous avons vu pendant la moitié de l'année, comment faire pour répondre à un problème. Nous avons vu souvent qu'il fallait d'abord comprendre le problème, souligner les mots importants. Nous avons vu que vous pouviez même en lisant le problème, trouver vous même la question à laquelle il faudrait répondre. Je vous ai dit de faire attention aussi, certains mots donnent des indices sur l'opération à faire : somme, différence, produit, en tout, rend...</p> <p>Donc, nous entamons aujourd'hui un chapitre concernant les tableaux et graphiques. Ce chapitre n'est pas difficile. Dans un premier temps, il faut savoir lire différents tableaux et graphiques. Je vous laisse donc faire les exercices suivants. Il faut bien regarder les tableaux et répondre aux questions. C'est vraiment beaucoup de lecture. Fais d'abord l'exercice cherchons ensemble, puis les deux autres. Tu seras déjà confronté à 3 tableaux.</p>	Seul	Cahier du jour Feuille des exercices de jeudi 23 et vendredi 24 avril.
10h30-10h45	Récréation		
10h45-11h30	<p>MDL : Dictée</p> <p>Alors, avant les vacances, je vous avais donné les mots pour apprendre la grande dictée de ce vendredi. Il s'agissait d'une dictée dont le thème était les accords dans le groupe nominal. Le thème de l'histoire des arts était lui : <i>les Quatre Saisons de Vivaldi</i>. Je vous avais fourni un lien pour pouvoir écouter un peu cette célèbre œuvre.</p> <p>Comme cela fait longtemps, je vous propose de nouveau les mots à apprendre cette semaine ainsi qu'un petit exercice. <u>La grande dictée se fera donc exceptionnellement jeudi 30 avril</u> car vendredi c'est le 1^{er} mai et vous ne travaillez pas.</p> <p>Le petit exercice se trouve sur la feuille des exercices.</p>	Seul	Feuille des exercices de jeudi 23 et vendredi 24 avril.
11h30-	Calcul mental		

12h00

En calcul mental, je vous propose un nouveau chapitre qui sera simple d'autant plus que maintenant vous devez connaître tous par cœur vos tables de multiplications. Ce chapitre s'appelle les multiples. Et pour que vous compreniez bien je vous propose un petit jeu chronométré.... Et c'est là que je vais savoir si vous connaissez vos moitiés :-)

Vous avez 5 minutes pour répondre à chaque question, alors prêt ? Partez !

- 1) Comment puis-je obtenir 50 en multipliant deux chiffres ? Il ne faut pas utiliser 5.
- 2) Comment puis-je obtenir 42 en multipliant deux chiffres ? Il ne faut pas utiliser 6
- 3) Comment puis-je trouver 48 en multipliant deux chiffres ? Il ne faut pas utiliser 6
- 4) Comment puis-je trouver 86 en multipliant deux chiffres ? Bon je vous l'accorde ce dernier n'est pas dans vos tables mais vous pouviez en trouver !

Maintenant si je vous demande **quel chiffre multiplié** par un autre donne les résultats suivants : 12, 18, 14, 10. Recherchez bien. Autrement dit, je vous demande X = 12, X = 18 X = 14 X = 10.

Vous avez trouvé ? Il s'agit du chiffre 2 :

$$2 \times 6 = 12, \quad 2 \times 9 = 18 \quad 2 \times 7 = 14 \quad 2 \times 5 = 10.$$

Autrement dit, les nombres 12, 18, 10 et 14 **sont des multiples de 2, car on les trouve en multipliant 2 avec un autre chiffre.**

Maintenant comment savoir si un nombre est un multiple de 2 ?

Regardez bien les questions précédentes. On peut obtenir 50 en faisant 2×25 , 42 en faisant 2×21 , 48 en faisant 2×24 et 86 en faisant 2×43 .

Donc les nombres 50, 42, 48 et 86 sont tous des multiples de 2. Mais si on regarde aussi les nombres précédents : 12, 18, 14, 10, on s'aperçoit qu'eux aussi sont des multiples de 2. Trouvez-vous une ressemblance entre ces nombres ??

Réfléchissez bien !! 12, 42, 10, 50, 18, 48... Alors ?

Ils terminent tous par les chiffres suivants : 0 2 4 6 8. Donc les nombres qui terminent par ces chiffres là peuvent tous être des multiples de 2 Par exemple : 125 236 est un multiple de 2 car il se termine par 6.

Voilà pour aujourd'hui ! j'espère que vous avez compris ce qu'était un multiple et comment on peut trouver des multiples de 2. La semaine prochaine, nous verrons d'autres multiples et vous aurez la leçon ! En attendant, je te laisse faire le petit exercice sur les multiples de 2 !

En compagnie d'un adulte de préférence car c'est un nouveau chapitre !!

Feuilles des exercices de jeudi et vendredi 23 et 24 avril.

12h00-13h45	Pause méridienne		
13h45-14h30	<p>MDL : Conjugaison</p> <p>En conjugaison, la semaine avant les vacances, nous avons terminé le temps de l'imparfait. Je vous rappelle que l'imparfait est un temps du passé, qu'on utilise beaucoup pour les descriptions. Les terminaisons à l'imparfait sont toutes les mêmes quelles que soient les groupes des verbes : ais, ais, ait, ions, iez, aient. Nous ferons de nouveau un petit rappel en classe mais ce temps était relativement facile et je sais que vous le connaissiez bien.</p> <p>Aujourd'hui : début d'un nouveau chapitre...</p> <p>Dans un premier temps, je te demande de lire le texte suivant et de souligner les verbes qui sont conjugués. Souviens toi de la méthode : <u>première lecture pour comprendre (même si ce texte est très simple) et ensuite, seconde lecture avec crayon à papier pour commencer à souligner.</u></p> <p>Il est parti ce matin très tôt dès que le soleil s'est levé. Il n'est pas beaucoup réveillé mais tout de suite il a eu faim. Il a alors mangé deux croissants et a avalé un verre de jus d'orange. Il a pris le bus et il est allé à l'école. Durant la matinée il a travaillé : il a fait de la géographie, des mathématiques puis il a eu musique. Son moment préféré de la journée reste quand même la récré. Après la fin de l'école, il est rentré puis s'est préparé pour aller jouer au basket-ball. Il a mis 5 paniers et a empêché l'équipe adverse de marquer. Il a fini sa journée en récitant ses leçons à ses parents, puis s'est endormi paisiblement dans son lit.</p> <p><u>Regarde attentivement les verbes conjugués que tu as souligné. Que remarques-tu ? Répond dans ton cahier du jour. Réponse à venir dans la correction...</u></p>	Seul	Crayon à papier cahier du jour
15h15-15h30	Récréation		
15h30-16h30	<p>EPS : Je te propose aujourd'hui un peu de mini golf que j'ai trouvé sur internet, je pense que tu peux t'amuser.</p>		

Le mini-golf

Matériels nécessaires :

Une canne en bois ou une spatule de cuisine en bois ou la main tout simplement pour les plus jeunes.

Une cible qui peut être un petit carton, une boîte de glace emplie d'un chiffon pour ne pas trop bouger ou un verre plastique bloqué par des chiffons ou des vêtements. La taille de la cible est à adapter à l'âge des joueurs.

But : envoyer la balle dans la cible

Le point de départ peut être différencié en fonction des âges



Manières de faire : laisser expérimenter les enfants. Leur proposer le lancer à l'amble si celui-ci n'émerge pas.

Critères de réussite : faire entrer la balle dans la cible

Ce jeu peut être transformé en mini-golf un peu plus conséquent si on propose un parcours de 3 cibles par exemple, réparties par exemple dans la chambre, le couloir et la salle à manger. La cible atteinte devient alors le nouveau point de départ du lancer. L'objet à lancer peut être une paire de chaussettes ou quelque chose qui ne roule pas trop.