

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Lundi 4 mai
-----------	--------------	--------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p><b>Rituel maths :</b> Bonjour à tous, j'espère que ce grand week-end s'est bien déroulé. Pour reprendre en douceur voici l'énigme du nombre mystère :</p> <p>Mon nombre est un multiple de 2, d'ailleurs le chiffre des unités est son double et celui des dizaines de mille est son quadruple. Le chiffre des unités de millions est un nombre impair compris entre 5 et 9, d'ailleurs, il apparaît dans le conte de blanche neige. Le chiffre des centaines de mille est la moitié de 10. Le chiffre des unités de mille est appelé tiers lorsqu'il est le dénominateur d'une fraction. Je n'ai qu'une centaine. Enfin ma somme est égale à 36. <b>Qui suis-je ?</b></p>	Seul	Cahier du jour  Tableau des classes
9h20-10h25	<p><b>MDL : orthographe</b></p> <p>La semaine passée, nous avons commencé tout doucement <b>le chapitre sur l'accord du participe passé</b>. Vous avez compris que c'est un chapitre très proche du passé composé en conjugaison et pour cause, <u>le participe passé est une partie du verbe conjugué au passé composé</u>. C'est pour cela qu'il faut bien que tu apprennes aussi ta leçon de conjugaison sur le passé composé.</p> <p>Je te fais un petit rappel comme d'habitude : le passé composé est un temps comme son nom l'indique du passé. Souvent on l'utilise à l'oral quand on parle de ce que l'on a fait. <b>Le passé composé s'écrit avec l'un des deux auxiliaires être ou avoir avec le participe passé.</b></p> <p>La semaine dernière, je vous avais demandé de souligner tous les participes passés qui étaient dans le texte en n'oubliant pas les « <u>participes passés adjectifs</u> » comme : <b>Partis</b>, tous mes brins de muguet sont <b>partis</b> !</p> <p>Aujourd'hui je te montre pour commencer <b>4 phrases au passé composé avec l'auxiliaire être</b>. Regardes les bien :</p> <p><b>Il</b> est <b>parti</b> tôt ce matin.</p> <p><b>Elle</b> est <b>partie</b> tôt ce matin.</p> <p><b>Ils</b> sont <b>partis</b> tôt ce matin.</p> <p><b>Elles</b> sont <b>parties</b> tôt ce matin.</p>	Seul	Leçon O8 sur l'accord du participe passé  Feuille des exercices de lundi 4 et mardi 5 mai.

Ensuite, voici **4 phrases au passé composé avec l'auxiliaire avoir** . Regarde les bien !

Il a mangé des pommes.

Elle a mangé des pommes.

Ils ont mangé des pommes.

Elles ont mangé des pommes.

Maintenant si tu as bien regardé surtout le participe passé, tu devrais t'apercevoir de quelque chose.... Tu as trouvé ? Eh oui, **le participe passé s'accorde en genre et en nombre lorsqu'il est avec l'auxiliaire être** tout comme un adjectif. Par contre, **il ne s'accorde pas avec l'auxiliaire avoir** ! (pour l'instant). Tu retrouveras ce que je viens de dire dans la leçon O8 l'accord du participe passé que tu vas lire à présent. Maintenant passons aux exercices !

Dans le premier exercice je te demande de repérer les participes passés. Attention ne te trompes pas avec les verbes conjugués. Ensuite, dans le second exercice, je te demande dans quel cas il faudrait accorder le participe passé.

10h30-  
10h45

### Récréation

10h45-  
12h00

**EPS :** Aujourd'hui je vous propose : pétanque ! Avec chaussettes bien sûr, voici trois petits jeux que vous pouvez faire en famille à tout moment de la journée. Je remercie au passage l'USEP, l'association sportive à l'école (dont je fais partie) pour toutes ses bonnes idées.

#### Le mur

Le jeu se déroule comme dans une partie ordinaire de pétanque mais sans cochonnet... c'est le mur qui sert de référence.

Quand toutes les boules ont été jouées, on compte celles plus proches du mur pour obtenir le score d'une manche.

La partie se joue en 3 manches.

- Le joueur A lance sa boule en direction du mur. Si la boule touche le mur elle est enlevée.
- Le joueur B lance alors une boule. Celle qui est la plus près du mur tient ; c'est alors à l'équipe adverse de jouer.

Si en lançant ma boule j'en pousse une qui touche le mur, cette dernière est enlevée.

**Matériel :** 5 boules-chaussettes par équipe. + 1 mur

Seul ou en famille

Chaussettes

## Les cibles multiples

L'équipe qui a conservé le plus de boules dans les cibles remporte la manche.

La partie se déroule 3 manches.

- Le joueur A est pointeur ; il lance ses boules en direction des 5 cibles matérialisées au sol.
- Le joueur B est tireur ; il lance ses boules afin de toucher uniquement celles de son adversaire qui sont dans les cibles. Chaque boule touchée est alors enlevée.

On comptabilise le nombre des boules restantes puis on change de rôle. B devient pointeur et A tireur.

**Matériel :** 5 boules-chaussettes par équipe. + traçage au sol des 5 cibles (30x30) ou feuilles de papier A3

## Le morpion-pétanque

La première équipe qui réalise une ligne, une colonne ou une diagonale de 3 cases remporte la manche.

L'atelier se joue en 3 manches.

- Le premier joueur de l'équipe A lance sa première boule-chaussette pour atteindre une case du damier.
- Puis le premier joueur de l'équipe B procède de la même façon.

Si sa boule s'arrête entre 2 cases, le joueur choisit où la placer (idem si la boule est à l'intersection de 4 cases !).  
Si la case atteinte est déjà occupée, le joueur enlève alors la boule-chaussette de son adversaire.

**Matériel :** 5 boules-chaussettes par équipe. + traçage au sol.

12h00-  
13h45

Pause méridienne

13h45-  
14h45

### Numération :

La semaine dernière nous avons continué notre chemin autour des fractions. Je vous rappelle que la leçon N10 était à apprendre et que par conséquent, vous savez maintenant reconnaître les fractions supérieures ou inférieures à 1 .

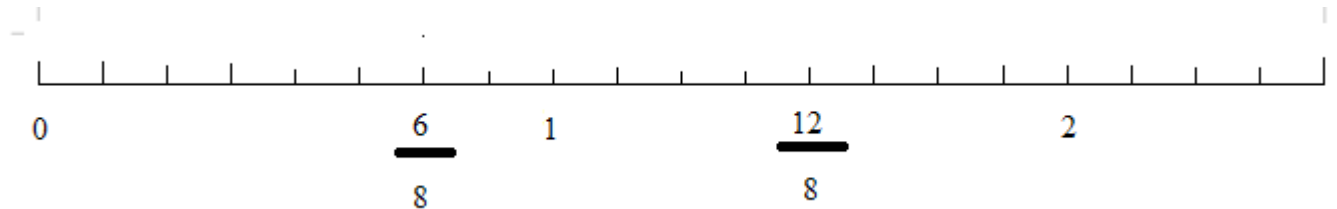
Petit rappel :  $\frac{6}{8} < 1$  tandis que  $\frac{12}{8} > 1$  et  $\frac{8}{8} = 1$

Voilà ce qu'il faut savoir. Tu as appris aussi à les mettre sur une droite graduée :  
Pour les fractions dont le dénominateur est 8 par exemple :

Sur la droite graduée, entre 0 et 1 il faut mettre 8 intervalles régulières comme cela :



Puis à toi de placer les fractions : Pour pouvoir les placer il suffit juste de compter les intervalles qui correspondent au numérateur. Par exemple pour mettre  $\frac{6}{8}$  et  $\frac{12}{8}$ , voilà ce qu'il faut faire.



Comment mettre 2 sur la frise ? Tout simplement, tous les 8 intervalles on additionne 1. Donc 16 intervalles correspond à 1+1 donc à 2.

Sur ton cahier, maintenant je te demande de placer sur une droite graduée : (une droite pour une fraction qui a le même dénominateur)

$\frac{3}{4}$  ,  $\frac{9}{4}$  ,  $\frac{5}{9}$  ,  $\frac{10}{9}$  ,  $\frac{13}{9}$  ,  $\frac{6}{7}$  ,  $\frac{15}{7}$  Bon courage !

Seul

Cahier du jour

Leçon N10 sur  
les fractions  
supérieures ou  
inférieures à 1

14h45-  
15h15


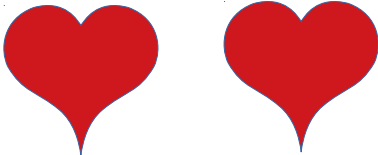
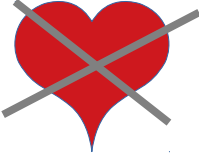
**Anglais :**

Cette semaine, on continue un peu la leçon sur les goûts avec do you like.... Tu peux revoir ta leçon que tu as écrit sur ton cahier.

Maintenant en classe, je vous aurai mimé quelques mots avec ma tête et mes gestes et là vous auriez bien rigolé mais malheureusement ce rêve ne se réalisera pas... Lorsque vous aimez quelque chose, parfois vous l'aimez

Seul

bien et par moments, vous l'aimez beaucoup, vous l'adorez ! C'est ce que nous allons apprendre en anglais aujourd'hui.

I like	I love	I don't like
		

Vous avez compris ? Quand on adore quelque chose, à la place de dire I like on peut dire I love . Par exemple :  
 -Do you like chocolate ? Yes, I love chocolate ! Voilà pour aujourd'hui, retiens bien cela !

15h15-15h30

**Récréation**

15h30-16h30

**Histoire :**

Bien alors j'espère que vos recherches la semaine dernière se sont bien déroulées... C'est vrai qu'il s'agissait d'un tout nouvel exercice. Donc reprenons, dans ce tableau, celui des transports, tu as du voir qu'une énergie particulière a été beaucoup utilisée durant la révolution industrielle. **Il s'agit évidemment du charbon.**

Dans ton cahier, tu as déjà du coller la feuille des inventions ainsi que leur définition, maintenant, tu peux coller le tableau des inventions. Si tu ne peux pas les imprimer laisse une troisième page libre.

Vous l'avez certainement lu, **le charbon permettait d'actionner la machine à vapeur** qui produisait l'énergie nécessaire aux différentes inventions que tu as pu voir sur la feuille des inventions. Tu pourras regarder le schéma du fonctionnement de la machine à vapeur sur la feuille documentaire.

Tout au long du 19ème siècle, **la révolution industrielle va bouleverser le monde** en commençant par la **production**. Je te laisse regarder les deux documents situés la feuille révolution industrielle, l'un est un atelier de production au 18ème siècle tandis que l'autre est un atelier de production pendant la révolution industrielle au 19ème siècle. Je te laisse répondre aux questions sur ceux-ci.

Un autre point va être très important après la production et les inventions, ce sera bien sur **les moyens de transports**. Souviens toi, avant la majorité des personnes se déplaçait en diligences (des carrosses) tirées par des chevaux, ou tout simplement à pied. Par conséquent, faire le moindre trajet prenait du temps. Or, il y a une invention en particulier qui va modifier tout cela, tu l'auras compris **il s'agit de la locomotive et donc du train**. Je te laisse lire le témoignage de Victor Hugo qui découvre le train et répondre aux questions qui vont avec. Je te

Seul

Feuille des documents sur la révolution industrielle

Leçon Révolution industrielle

laisse aussi regarder cette affiche sur les trains à cette époque.

Tu l'auras compris certainement, [tout le pays est bouleversé, entre les inventions, la production et les moyens de transports](#). Des régions entières sont touchées par ces améliorations. Tu peux le constater en regardant la carte du développement économique.

Afin de tout résumer, je t'envoie à présent la leçon sur la révolution industrielle, ne t'embêtes pas à copier, tu peux directement la coller après le tableau des inventions. Tu pourras ensuite, coller la feuille des documents sur la révolution industrielle (feuilles où il y a les ateliers et le texte de Victor Hugo). Si tu ne peux pas imprimer, commence à écrire la leçon puis laisse deux pages libres après.

La correction de toutes les questions sera donnée jeudi sur la feuille de correction.

16h30

**Fin de journée**