

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Jeudi 7 mai
-----------	--------------	--------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p><b>Rituel MDL :</b> Dans ces phrases, donne la nature des mots suivants : comme en classe <u>utilise le code couleur</u>. Bleu pour les déterminants, vert pour les noms, rouge pour les verbes, orange pour les adjectifs qualificatifs, noir pour les pronoms.</p> <p>Aujourd'hui les belles fleurs rouges éclosent.</p> <p>Mon cousin et moi, nous allons vite chercher des courses.</p> <p>Quel drôle d'oiseau ce perroquet, il chante tout le temps.</p> <p>Le monde a l'air si petit sur cette carte.</p>	Seul	Cahier du jour
9h20-10h25	<p><b>Maths : géométrie : Séance 3 sur le triangle</b></p> <p>Aujourd'hui, <u>nous allons apprendre à tracer un triangle</u>. Vous l'avez déjà vu une fois en classe et aviez dit que c'était trop facile seulement aucun de vos triangles ne correspondaient à mes mesures ou très peu (avec beaucoup de chance). Donc un triangle se fabrique <u>grâce à deux instruments de géométrie : la règle et le compas !!</u></p> <p>Donc un triangle est composé, vous le savez de 3 côtés. Pour le tracer, généralement on commence par <b>le plus grand côté</b> que l'on trace à la règle. Puis on note les lettres sur le segment. Ensuite, on prend son compas et on prend une mesure avec la règle (comme pour le losange). On pique sur l'extrémité (le bout) du segment et on trace un arc de cercle. Enfin, on fait la même chose avec la dernière mesure. On obtient ainsi le troisième point. Il suffit maintenant de relier les différents points à la règle.</p> <p>Je sais que c'est compliqué à visualiser comme cela alors tu peux regarder les images de la leçon et je laisse regarder la petite vidéo qui explique comment faire pour un triangle isocèle : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocèle/tracer-le-triangle-isocèle.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocèle/tracer-le-triangle-isocèle.html</a></p> <p><b>Il faut que tu saches que c'est le même procédé pour tous les triangles, il suffit juste de faire attention aux mesures !!</b></p> <p><u>Aujourd'hui je vais seulement te demander de construire les triangles suivants</u>, cela sera déjà bien surtout qu'il faut toujours connaître la leçon sur les triangles !!</p> <p>Tracer un triangle ABC tel que: <math>AB = 5 \text{ cm}</math>, <math>AC = 4 \text{ cm}</math> et <math>BC = 6 \text{ cm}</math></p>	Seul	Vidéo Leçon géom 9 les triangles Cahier du jour Compas règle

	<p>Construis un triangle DEF tel que DE = 3 cm ; EF = 4 cm et DF = 5 cm.</p> <p>Construis un triangle MNO tel que MN = MO = 6 cm ; ON = 3,5 cm.</p>				
10h30-10h45	<b>Récréation</b>				
10h45-11h30	<p><b>Conjugaison</b></p> <p>Bien, nous nous sommes quittés la dernière fois sur le <u>début du passé composé</u> : vous devez savoir maintenant grâce à la leçon que celui-ci se compose de : <b>l’auxiliaire être ou avoir conjugué au présent + le participe passé</b> du verbe. Je te rappelle aussi que c’est un chapitre qui associe l’orthographe le lundi !!</p> <p>Donc tu dois connaître par cœur cette formation, pour cela tu dois connaître évidemment l’auxiliaire être et avoir au présent.</p> <p>Je pense qu’il est important que tu reconnaisse bien ce temps donc dans <u>un premier exercice</u>, je te demande de souligner de nouveau les verbes qui sont conjugués au passé composé (n’oublies pas, parfois le participe passé se trouve un peu plus loin comme : elle est immédiatement partie).</p> <p>Pour le <u>deuxième exercice</u>, je te demande simplement de remplir le tableau des verbes fréquents à l’aide d’un dictionnaire, d’internet, de ton agenda, d’un bescherelle. <b>Ce tableau est très utile et il faudra l’apprendre...</b></p>	Seul	<p>Feuille des exercices de jeudi 7 mai.</p> <p>Leçon conj 5 le passé composé</p> <p>Tableau des verbes fréquents</p>		
11h30-12h00	<p><b>Calcul</b></p> <p>Aujourd’hui, pour le calcul <b>nous allons apprendre à faire des divisions</b>. Nous avons fini le chapitre des multiplications et vous connaissez par cœur vos tables. Tant mieux, car elles seront utiles pour la division. Donc commençons le chapitre sur la division de nombres entiers.</p> <p>Quand on parle de divisions, <u>il y a la notion de partage</u>. C’est très important. Commençons à comprendre à travers ce petit problème tout simple :</p> <p>Dans l’école, il y a 87 élèves de cm2 repartis dans 3 classes équitablement. Combien d’élèves y-a-il par classe ? Vous voyez on vous parle de répartition donc de partage. Ici il s’agit de partager 87 élèves dans 3 classes. Pour ce faire, il faut poser une division :</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  87 \\  - 6 \phantom{0} \\  \hline  27 \\  - 27 \\  \hline  0  \end{array}  </math> </div> <div> <p>Voici la technique pour poser une division. On prend d’abord le chiffre des dizaines, ici le 8 . On se pose la question : dans 8 combien de fois je retrouve le chiffre 3 ou <math>3 \times ? = 8</math> ou le nombre le plus proche en dessous de mon nombre cherché. Je regarde dans ma table de 3 et je trouve le chiffre <math>2 : 3 \times 2 = 6</math>. 6 est le nombre le plus proche ; je dois donc ensuite soustraire 6 à 8. et poser 2 en dessous du 3 pour constituer ce que l’on appelle <b>le quotient</b>.</p> <p style="text-align: center;">Vous avez obtenu maintenant 2 dizaines sauf que dans 2 dizaines, il n’y en a pas 3 . Je dois donc maintenant descendre mon chiffre des unités à côté du chiffre des dizaines. Je me retrouve avec</p> </div> </div>			<p>Avec un adulte de préférence car il s’agit d’une première leçon</p>	<p>Leçon sur les divisions</p> <p>cahier du jour</p>

	<p>le nombre 27. De nouveau, je me pose la question, dans 27 combien de fois je retrouve le chiffre 3 . On regarde dans la table de multiplication du 3 et on trouve : <math>3 \times 9 = 27</math>. Donc on met un 9 au quotient et on soustrait 27. Une fois que l'on obtient 0, la division est terminée. Le résultat est le nombre du quotient à savoir ici 29. Il y aura donc 29 élèves dans chaque classe.</p> <p>J'ai essayé de t'expliquer au mieux sans se voir. Tu peux relire aussi la leçon et je te laisse regarder la vidéo suivante : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html</a></p> <p>Maintenant essaye de faire les divisions suivantes : <math>285 \div 5</math> et <math>993 \div 3</math></p>		
12h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>		
13h45-14h45	<p><b>Histoire avec la classe de Christophe / Géographie pour ma classe</b></p> <p>Aujourd'hui je vais te demander de réfléchir et de répondre à une question : Pour toi, comment améliorer l'écologie dans ton quartier ? Imagine ce qu'il faudrait faire ? ( rue, maison, quartier... ) . Tu peux répondre dans ton cahier du jour</p>	Seul	Cahier du jour
15h15-15h30	<b>Récréation</b>		
15h30-16h30	<p><b>Arts visuels :</b></p> <p>Nous avons commencé à travailler les triangles, je vous propose de faire une « œuvre » autour de triangles. Prend une feuille blanche et ensuite forme des triangles sur toute la feuille. Quand tu as recouvert ta feuille, prend un crayon de couleur et commence à colorier tes triangles de la manière suivante : je te laisse regarder.</p>		
6h30	<b>Fin de journée</b>		

