

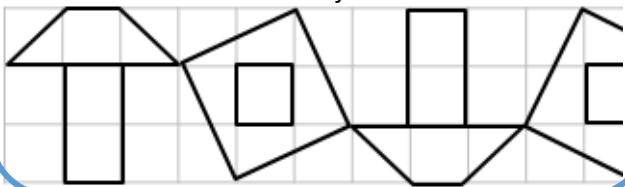
Lundi 4 mai 2020

CE2 B - **Corrigés**

Rituel de géométrie



Reproduis et poursuis la frise géométrique suivante sur ta feuille du jour ou ton cahier.



Phrase du jour



D A NC D NC
Une belle fleur **poussait** dans mon jardin.

1. Souligne le sujet en **rouge** et entoure le verbe en **vert**.
2. Donne l'infinitif du verbe, trouve un pronom personnel : > **POUSSER** > **Elle**
3. Conjugue le verbe à toutes les personnes à l'imparfait : **je poussais, tu poussais, il poussait, nous poussions, vous poussiez, ils poussaient**
4. **D** les déterminants, **A** les adjectifs et **NC** les noms communs.

Anglais



Je te propose de regarder la version animée du livre *The Very Hungry Caterpillar* :
<https://youtu.be/75NQK-Sm1YY>

Sois attentif, essaye de reconnaître le maximum de mots. Note ceux que tu reconnais.

Problème



Résous un problème sur ton mini-fichier ou résous celui-ci :

Prix pour 2 adultes = $2 \times 12\text{€} = 24\text{€}$

Prix pour 3 enfants = $3 \times 8\text{€} = 24\text{€}$

Pris total = $24\text{€} \times 2 = 48\text{€}$

Monsieur et Madame Joubert vont payer **48€ au total**.

Conjugaison - Grammaire



Révisé la leçon C5 sur l'imparfait.

1. Relis le texte La buche de Noël (suite) que tu trouveras sur la page suivante.
2. Surligne dans le texte les verbes conjugués à l'imparfait puis place les au bon endroit dans le tableau donné. Pour cela tu devra parfois remplacer des GN sujet par les bons pronoms personnels.
3. Une fois que tu as reporté les verbes trouvés dans le tableau, essaye de remplir les cases vides avec tes connaissances sur l'imparfait.
4. **Correction page suivante**

Mathématiques



1. Calcule en colonne : **page 4**

$$37 \times 25 =$$

$$59 \times 36 =$$

2. Encadre entre les deux milliers les plus proches :

$$3\ 000 < 3\ 400 < 4\ 000 ; 5\ 000 < 5\ 200 < 6\ 000$$

$$7\ 000 < 7\ 520 < 8\ 000 ; 8\ 000 < 8\ 350 < 9\ 000$$

3. Encadre entre les deux centaines les plus proches :

$$3\ 200 < 3\ 210 < 3\ 300 ; 3\ 600 < 3\ 650 < 3\ 700$$

$$3\ 300 < 3\ 380 < 3\ 400 ; 3\ 700 < 3\ 740 < 3\ 800$$

4. Utilise les signes mathématiques pour ranger dans l'**ordre décroissant**.

$$6\ 221 > 6\ 122 > 2\ 216 > 2\ 126 > 1\ 226 > 622 > 612 > 221 > 216 > 126$$

5. Fais deux exercices de ton fichier Repro.

QLM



Aujourd'hui, nous allons nous demander si l'on peut diminuer le volume occuper par l'air.

Réalise les exercices de la page 3 (à l'oral si tu ne peux imprimer).

Dictée



Dictée finale de la liste 29 : Demande à un adulte de dicter puis envoie moi une photo de ton travail :

Madame la ministre des sports est une doctoresse. C'est une véritable patronne politique. Seule sa fille ose lui faire des reproches. Sa notoriété est relative mais sa signature est respectée.

Relis toi.

Apprends les premiers mots de la L26 en copiant les mots 5 fois : mineur, dormir, production, pénible, lueur, industrie

La buche de Noël (suite)

L'arrière-grand-mère d'Agathe continue son récit :

« Toute la famille **venait** assister à la coupe de la buche.

Petits et grands, nous **voulions** tous aider mon père à transporter la buche de Noël dans la ferme.

Ensuite, les enfants **prenaient** des feuillages et des rubans et décoraient la buche puis les parents la déposaient dans la cheminée.

Le 24 décembre, la veille de Noël, avant de partir à la messe de minuit, mon père allumait la buche. On **disait** qu'une bonne buche de Noël devait bruler lentement, sans s'éteindre, au moins jusqu'à la fin du repas du réveillon !

Je **venais** m'asseoir devant la cheminée, je **voyais** danser les étincelles ! J'étais émerveillée ! »

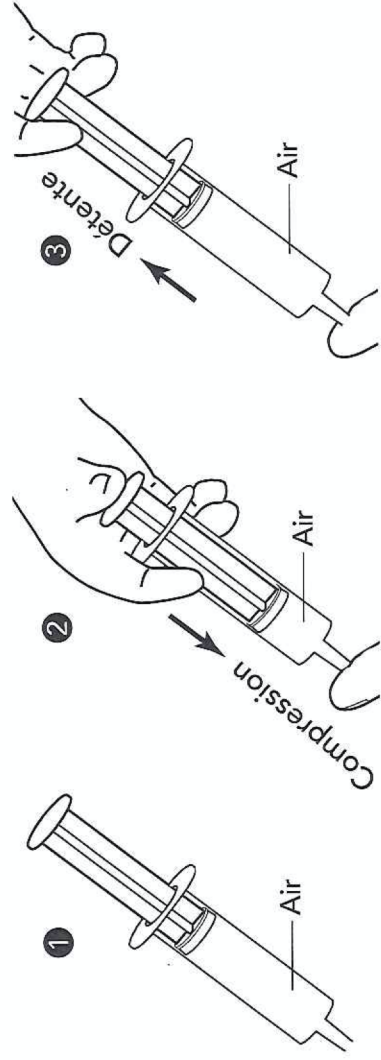
Puis, émue, l'arrière-grand-mère ajoute :

« Autrefois, nous **faisions** bruler une vraie buche en bois ; de nos jours, c'est un gâteau roulé en forme de buche que nous mangeons ! ».

	DIRE	FAIRE	VENIR	PRENDRE	VOULOIR	VOIR	POUVOIR
je	je dis ais	je fais ais	je venais	je pren ais	je voul ais	je voyais	je pouv ais
tu	tu dis ais	tu fais ais	tu ven ais	tu pren ais	tu voul ais	tu voy ais	tu pouv ais
il/elle/on	on disait	il fais ait	elle venait	il pren ait	il voul ait	il voy ait	il pouv ait
nous	nous dis ions	nous faisons	nous ven ions	nous pren ions	nous voulions	nous voy ions	nous pouv ions
vous	vous dis iez	vous fais iez	vous ven iez	vous pren iez	vous voul iez	vous voy iez	vous pouv iez
ils/elles	ils dis aient	ils fais aient	ils ven aient	ils prenaient	ils voul aient	ils voy aient	ils pouv aient

L'air, une matière ?

1 Observe cette expérience puis coche les bonnes conclusions.



- Conclusion n° 1 : L'air n'a pas de volume. Il n'occupe pas d'espace.
- Conclusion n° 2 : L'air a un volume. Il occupe de l'espace.
- Conclusion n° 3 : L'air ne peut pas changer de volume. Il est incompressible.
- Conclusion n° 4 : L'air peut changer de volume. Il est compressible.

2 Complète ce texte avec les mots suivants : **volume** – **compressible** – **air** – **place**.

On peut diminuer le **volume**..... occupé par l' **air**..... dans la
seringue : il y a autant d'air mais il prend moins de **place**.....
Il est comprimé. On dit que l'air est **compressible**.....

3 Indique pour chaque dessin la propriété qui est mise en évidence :

A. L'air est une matière – B. L'air est compressible – C. On peut transvaser l'air –
D. L'air a une masse.

