

# Feuille d'exercices CM2

## Mathématiques CM2:

- **Numération** : **Lecture et écriture des nombres décimaux**

Dans notre système de numération, chaque chiffre a une valeur différente selon sa position dans le nombre.

Un **nombre décimal** est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale**. La partie entière est séparée de la partie décimale par **une virgule**.

**15,58** : Ici 15 est la partie entière et 58 est la partie décimale du nombre

Tout comme les nombres entiers, il existe des classes chez les décimaux : dixièmes, centièmes et millièmes.

Pour connaître la valeur des chiffres dans un nombre, on utilise un tableau de numération.

Partie entière							Partie décimale		
Centaine s de mille	Dizaine s de mille	Unités de mille	centaine s	Dizaine s	Unités		Dixièmes	centièmes	millièmes
				9	5	,	1	4	8
						,			

Partie entière

virgule

Partie décimale

La virgule sépare la partie entière de la partie décimale ; elle est située entre les unités et les dixièmes.

Les nombres décimaux peuvent se lire de deux façons :

- quatre-vingt-quinze **virgule** cent quarante-huit ou
- quatre-vingt-quinze **unités** et cent quarante-huit millièmes

**Exercice 1** : Écris ces nombres décimaux en chiffres :

- A) Zéro virgule cinq centièmes.
- B) Quatorze unités et douze millièmes.

- C) Cent trente-huit unités et neuf millièmes.
- D) Trente-sept centièmes.
- E) Huit cent trente-huit millièmes.
- F) Dix-sept unités et cinquante-trois dixièmes.
- G) Cent vingt-huit unités et quatre cent dix centièmes.

**Exercice 2: Écris ces nombres décimaux en lettres :**

- A) 0,017 :
- B) 3000,009 : .
- C) 0,63 :
- D) 903,203 :
- E) 10,07 :

**Exercice 3 : Observe les nombres suivants :**

26,8 - 653,92 - 60,204 - 0,562 - 1,624

- A) Indique ce que représente le chiffre 6 dans chacun d'entre-eux.
- B) Indique ce que représente le chiffre 2 dans chacun d'entre-eux.

**Exercice 4 : Complète le tableau :**

	Partie entière	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
45,12				
6,375				
1023,07				
24,009				
903,021				
0,63				

• Problèmes

**Problème 1 :**

**Quelle est la longueur réelle de la voiture, en mètre ?**



Une petite voiture en jouet mesure 8,5 cm de longueur. Elle est à l'échelle 1/50.

Dessin :	Calcul :
	Réponse : .....

**Problème :**

**Comment Gilles va-t-il obtenir 5 ?**



Gilles doit utiliser chacune des cartes, une seule fois.

Dessin :	Calcul :
	Réponse : .....

• **Grandeurs et mesures**

Indique la proposition qui te semble la plus juste pour mesurer la masse :

- |                               |         |          |         |
|-------------------------------|---------|----------|---------|
| - d'une voiture ->            | 1 200 t | 1 200 kg | 1 200 g |
| - d'un livre de classe ->     | 350 kg  | 350 mg   | 350 g   |
| - d'un morceau de sucre ->    | 5 g     | 5 mg     | 5 dag   |
| - D'une balle de ping-pong -> | 5 mg    | 5 g      | 5 dag   |

Transforme :

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 500 g = ..... kg | 250,5 g = ..... kg |
| 3,8 kg = ..... g   | 815 kg = ..... t   |
| 2,3 g = ..... dg   | 250 mg = ..... g   |
| 0,5 g = ..... mg   | 1 500 kg = ..... t |
| 8 000 = ..... kg   | 750 g = ..... kg   |

**Français CM2:**

• **Grammaire** :

**Exercice 1: souligne les adverbes dans les phrases :**

Elsa claque violemment la porte

Nous répondrons volontiers à votre invitation

Ce très curieux château est vieux de cinq siècles

Vous ne pensiez pas être là ce soir

Bien imprudemment, Alex avait affirmé qu'il était libre demain.

A cause de la pluie les moissons seront sûrement retardées.

**Exercice 2 : Complète les phrases avec les adverbes suivants. Attention aux intrus.**

Demain, longtemps, patiemment, vraiment, vivement, très, sûrement, ne ...pas, violemment, déménagement,

J'ai .....hésité avant d'aller visiter cette expo de peinture. Mais

c'était .....magnifique. Je vous conseille .....de vous y rendre.

Vous .....regretterez..... votre temps. Mais sachez que ..... le musée sera fermé.

**Exercice 3 : Colorie les adverbes soulignés en vert s'ils indiquent le temps, en bleu s'ils indiquent un lieu et en jaune s'ils indiquent la manière, en violet s'ils indiquent une quantité.**

J'ai aimé plus particulièrement la représentation de sa maison natale. Les murs étaient recouverts de vigne vierge ; dehors, on distinguait un petit banc de pierre recouvert de mousse. Juste devant, se dressait une table qui ressemblait davantage à un amas de pierre qu'à un meuble. Ce décor qui semblait figé depuis longtemps, me touchait profondément et me transportais ailleurs. C'était tout simplement presque réel.

• **conjugaison**

- ☆ Colorie en **bleu**, les cases qui contiennent un verbe conjugué au **passé composé**;
- ☆ Colorie en **orange**, les cases qui contiennent un verbe conjugué au **futur + les deux cases sans phrase**;
- ☆ Colorie en **noir**, les cases qui contiennent un verbe conjugué à **l'imparfait**.

Les enfants ont été gentils.	On racontait des histoires.	Nous avons tout mangé !	Le soleil brillait.	Les touristes ont pris le métro.	J'ai été très malade.
La nuit est tombée très vite.	( ● )	Les chevaux retourneront dans leur box.	( ● )	Vous avez eu raison.	Le directeur a voulu nous rencontrer.
J'ai eu une forte angine.	Je ferai les courses ce soir.	Quand viendrez-vous ?	On aura un peu de retard.	Nous n'avons rien pu faire.	Le bébé a fini son biberon.
Les élèves sont allés au musée.	Papa a dit non.	Nous prendrons l'avion.	Le soleil est revenu.	Thomas est allé à la piscine.	Elle a eu mal à la tête.
Je suis partie trop tôt.	Amélie jouera au basket.	Les coureurs franchiront plusieurs cols.	La voiture sera-t-elle prête ?	On est allé en voyage.	Vous avez vu quelque chose ?
L'oiseau a fait son nid.	Vous mangiez trop vite.	Elle voudra un nouveau manteau.	Le château dominait la vallée.	Margot a fait un beau dessin.	Vous verrez bien...
Elle a eu mal à la tête.	Les paysages étaient magnifiques.	On ira jouer au tennis.	Nous allions souvent au cinéma.	Tu as eu des nouvelles ?	Je ne dirai plus rien.
Il n'a rien vu.	Tu avais le plus beau vélo.	Nous déjeunerons sur la terrasse.	Le lièvre bondissait dans le champ.	La fusée décollera à 3h28min.	Ils ne pourront pas venir.

**Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !**

- A) Elle (entendre) un avion. Elle s'(dire) : « l'aéroport est proche »
- B) Nous (monter) dans le bus. Ensuite, nous (prendre) le train
- C) Vous (supprimer) les obstacles. La course nous (sembler) plus facile
- D) Marthe (revenir) hier après midi.
- E) En allant à l'école, j'(rencontrer) des amis. Nous (finir) le chemin ensemble.

• **production d'écrit**

**Rédaction**



*Des animaux étranges...*

Avez-vous vu ?

Avez-vous vu le dromadaire  
Dont les pieds ne touchent pas terre ?  
Avez-vous vu le léopard  
Qui aime loger dans les gares ?  
Avez-vous vu le vieux lion  
Qui joue si bien du violon ?  
Avez-vous vu le kangourou  
Qui chante et n'a jamais le sou ?  
Avez-vous vu l'hippopotame  
Qui minaude comme une femme ?  
Avez-vous vu le perroquet  
Lançant très haut son bilboquet ?  
Avez-vous vu la poule au pot  
Voler en rassemblant ses os ?

Mais moi, m'avez-vous bien vu, moi,  
Que personne jamais ne croit ?

Maurice Carême

Observe bien ce poème....

Comment les vers riment-ils ? \_\_\_\_\_

Par quel signe de ponctuation se terminent-ils ? Pourquoi ? \_\_\_\_\_

A ton tour, écris un poème sur ce modèle. Choisis 5 animaux.  
Trouve des actions insolites qui riment avec ces noms.

Trouve une fin commençant par « mais ... »

**Vocabulaire**

**Les animaux domestiques** : chien, chat, cheval, hamster, cochon d'inde, poisson, lapin, canard, âne, chèvre, coq, cochon, oie, oiseau, poule, tortue, vache, souris...

**Les animaux sauvages** : lion, tigre, panthère, lynx, girafe, zèbre, éléphant, renard, autruche, chameau, crocodile, guépard, serpent, singe, ours, gazelle, bison

**Les animaux marins** : baleine, dauphin, requin, méduse, raie Manta, pingouin, otarie, morse, calamar, phoque, hippocampe, anguille, orque, saumon, thon, pieuvre, cachalot, béluga

Noms d'animaux	Mots qui riment

**Grille d'évaluation**

Tu as utilisé 5 noms d'animaux.

Les vers riment deux à deux.

Tu as mis des majuscules à chaque début de phrase et un point d'interrogation quand nécessaire.

Ton poème est bien présenté : retour à la ligne aux bons endroits

Ton écriture est bien formée et ta production est soignée, sans rature

## Corrigés CM2

Évitez d'imprimer les corrigés, consultez les directement sur votre écran.

- **Numération** :

**Exercice 1: Écris ces nombres décimaux en chiffres :**

A) 0,25    B) 14,012    C) 138,009    D) 0,37    E) 0,838    F) 22,3    G) 132,10

**Exercice 2: Écris ces nombres décimaux en lettres :**

A) 0,017 : zéro unité et dix-sept millièmes.

B) 3000,009 : trois mille unités et neuf millièmes.

C) 0,63 : zéro unité et soixante-trois centièmes.

D) 903,203 : neuf cent trois unités et deux cent trois millièmes.

E) 10,07 : dix unités et sept centièmes.

**Exercice 3 : Observe les nombres suivants :**

26,8 – 653,92 – 60,204 – 0,562 – 1,624

A) Indique ce que représente le chiffre 6 dans chacun d'entre-eux.

Dans 26,8 le chiffre 6 représente les unités.

Dans 653,92 le chiffre 6 représente les centaines.

Dans 60,204 le chiffre 6 représente les dizaines.

Dans 0,562 le chiffre 6 représente les centièmes.

Dans 1,624 le chiffre 6 représente les dixièmes.

B) Indique ce que représente le chiffre 2 dans chacun d'entre-eux.

Dans 26,8 le chiffre 2 représente les dizaines.

Dans 653,92 le chiffre 2 représente les centièmes.

Dans 60,204 le chiffre 2 représente les dixièmes.

Dans 0,562 le chiffre 2 représente les millièmes.

Dans 1,624 le chiffre 2 représente les centièmes.

Exercice 4 : Complète le tableau :

	Partie entière	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
45,12	45	1	12	
6,375	6	3	37	375
1023,07	1023	0	7	
24,009	24	0	0	9
903,021	903	0	2	21
0,63	0	6	63	

• Problèmes

<b>Dessin : 1 cm du jouet représente 50 cm dans la réalité, il faut donc multiplier par 50</b>	<b>Calcul : <math>50 \times 8,5 = 425 \text{ cm}</math>  <math>425 \text{ cm} \Rightarrow 4,25 \text{ m}</math></b>
	<b>Réponse :  le jouet mesure 4,25 m</b>

<b>Dessin :</b>	<b>Calcul : <math>8 \times 2 = 16</math>  <math>16 - 4 = 12</math>  <math>12 : 6 = 2</math>  <math>2 + 3 = 5</math></b>
	<b>Réponse :</b>

*Grandeurs et mesures*

La proposition la plus juste pour mesurer la masse :

- d'une voiture -> 1 200 kg
- d'un livre de classe -> 350 g
- d'un morceau de sucre -> 5 g
- D'une balle de ping-pong -> 5 mg



Transforme :

1 500 g = 1,5 kg

3,8 kg = 3 800 g

2,3 g = 23 dg

0,5 g = 500 mg

8 000 = 8 kg

250,5 g = 0,2505 kg

815 kg = 0,815 t

250 mg = 0,250 g

1 500 kg = 1,5 t

750 g = 0,750 kg

- **Grammaire**

**Exercice 1 : Souligne les adverbes dans les phrases :**

Elsa claque **violemment** la porte

Nous répondrons **volontiers** à votre invitation

Ce **très** curieux château est vieux de cinq siècles

Vous **ne** pensiez **pas** être là ce soir

**Bien imprudemment**, Alex avait affirmé qu'il était libre **demain**.

**A cause de** la pluie les moissons seront **sûrement** retardées.

**Exercice 2 : Complète les phrases avec les adverbes suivants. Attention aux intrus.**

J'ai **longtemps** hésité avant d'aller visiter cette expo de peinture. Mais

c'était **vraiment** magnifique. Je vous conseille **vivement** de vous y rendre.

Vous **ne** regretterez **pas** votre temps. Mais sachez que **demain** le musée sera fermé.

**Exercice 3 : Colorie les adverbes soulignés en vert s'ils indiquent le temps, en bleu s'ils indiquent un lieu et en jaune s'ils indiquent la manière, en violet s'ils indiquent une quantité.**

J'ai aimé plus **particulièrement** la représentation de sa maison natale. Les murs étaient recouverts de vigne vierge ; **dehors**, on distinguait un petit banc de pierre recouvert de mousse. Juste **devant**, se dressait une table qui ressemblait **davantage** à un amas de pierre qu'à un meuble. Ce décor qui semblait figé depuis **longtemps**, me touchait **profondément** et me transportait **ailleurs**. C'était tout **simplement** presque réel.

## • Conjugaison

- ☆ Colorie en **bleu**, les cases qui contiennent un verbe conjugué au **passé composé**;
- ☆ Colorie en **orange**, les cases qui contiennent un verbe conjugué au **futur + les deux cases sans phrase**;
- ☆ Colorie en **noir**, les cases qui contiennent un verbe conjugué à **l'imparfait**.

Les enfants ont été gentils.	<b>On se souvenait des histoires.</b>	Nous avons tout mangé !	Le soleil brillait.	Les touristes ont pris le métro.	J'ai été très malade.
Le mille-pied tombé très vite.	( ● )	Les chevaux retourneront dans leur box.	( ● )	Vous avez eu raison.	Le directeur a voulu nous rencontrer.
J'ai eu une forte angine.	Je ferai les courses ce soir.	Quand viendrez-vous ?	On aura un peu de retard.	Nous n'avons rien pu faire.	Le bébé a fini son biberon.
Les élèves sont allés au musée.	Papa n'était pas là.	Nous prendrons l'avion.	Le soleil est revenu.	Thomas est allé à la piscine.	Elle n'est pas allée à la fête.
Le mille-pied trop vite.	Amélie jouera au basket.	Les coureurs franchiront plusieurs cols.	La voiture sera-t-elle prête ?	On est allé en voyage.	Vous avez vu quelque chose ?
L'oiseau a fait son nid.	Vous avez supprimé trop vite.	Elle voudra un nouveau manteau.	Le directeur demandait le salaire.	Margot a fait un beau dessin.	Vous verrez bien...
Elle n'est pas allée à la fête.	Les passagers étaient magnifiques.	On ira jouer au tennis.	Nous allons souvent au cinéma.	Tu as eu des nouvelles ?	Je ne dirai plus rien.
Il n'a rien vu.	Tu n'as rien vu.	Nous déjeunerons sur la terrasse.	Le ballon bondissait dans le stade.	La fusée décollera à 3h28min.	Ils ne pourront pas venir.

### Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !

- Elle **a entendu** un avion. Elle **s'est dit** : « l'aéroport est proche »
- Nous **sommes montés** dans le bus. Ensuite, nous **avons pris** le train
- Vous **avez supprimé** les obstacles. La course nous **a semblé** plus facile
- Marthe **est revenue** hier après midi.
- En allant à l'école, j' **ai rencontré** des amis. Nous **avons fini** le chemin ensemble.